

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ

Социальное партнёрство
в сфере образования

16+

СБОРНИК
публикаций

№08.3-2025

Период публикаций:
с 17 по 23 февраля 2025 года



www.pedalmanac.ru

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

П24

Средство массовой информации "Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах" зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР). Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 75245 от 07.03.2019г.

Доменное имя: <https://www.pedalmanac.ru>

Форма распространения: Сетевое издание

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

П24 **Педагогический альманах** : сборник публикаций. - Выпуск №08.3-2025 [Электронный ресурс] / [коллектив авторов] // Педагогический альманах : [сайт]. - [Россия], 2025. - Режим доступа: <https://www.pedalmanac.ru/collection/08.3-2025>, свободный. - Загл. с экрана.
ISSN: 2712-8792

Сборник публикаций создан с целью стать одним из основных направлений развития единого информационного пространства образовательной системы, актуальность которого обусловлена необходимостью интеграции информационных потоков в рамках отраслевого тематического сетевого издания. Нацелен на повышение статуса Института развития образования, разработки механизмов, обеспечивающих обобщение и трансляцию педагогического опыта посредством статусных публикаций.

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

Применение интерактивных технологий на уроках математики

Учитель: Елисеева Лариса Ивановна

Организация: МКОУ «Открытая школа»

Населенный пункт: г. Гагарин, Смоленская область

АННОТАЦИЯ

В данной работе раскрыта сущность понятия «интерактивные технологии». Определены виды интерактивных технологий. Рассмотрены наиболее эффективные интерактивные технологии, применяемые на уроках математики. Доказана эффективность использования интерактивных технологий.

Ключевые слова: интерактивные технологии, обучение, образовательный процесс, урок математики, интерактивный урок.

ВВЕДЕНИЕ

Постановка проблемы. В современное время особо актуальной является проблема низкого уровня знаний школьников. На его понижение влияет множество факторов, главным из которых является информационный прогресс и сеть Интернет. Все больше учащихся становятся зависимыми от компьютерных и телефонных игр, социальных сетей и учеба становится для них не интересна. Все дело в том, что традиционные уроки по предметам не вызывают интерес и мотивацию у школьников: им скучно слушать классические лекции учителя и заучивать важную информацию. Данная проблема активно проявляется в обучении математике. Математика – сложный предмет, в котором дети имеют дело с расчетами, формулами, теоремами. В основном уроки математики проходят в традиционной форме: учитель объясняет у доски новую тему, дети записывают конспект, затем закрепляют знания при решении практических задач у доски, впоследствии пишут самостоятельные и контрольные работы. Такая подача материала показывает свою неэффективность – дети не учат и не запоминают информацию, не могут применить ее на практике. Причина этого – отсутствие мотивации к изучению математики и интереса к ней как к предмету. Решить данную проблему позволяет использование на уроках математики интерактивных технологий.

Цель работы: определить эффективность использования интерактивных технологий на уроках математики.

Задачи:

1. Определить сущность понятия «интерактивные технологии».
2. Рассмотреть виды интерактивных технологий.
3. Применить выбранные интерактивные технологии на уроке.
4. Определить эффективность использования интерактивных технологий на уроках математики.
5. Обобщить результаты исследования.

Методы исследования: теоретические (изучение и анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования).

Анализ исследований.

Практическая значимость исследования заключается в использовании материалов исследования для выступления на семинарах, научных конференциях, использования материалов статьи педагогами общеобразовательных учреждений.

Новизна исследования заключается в подборе наиболее оптимальных для уроков математики интерактивных технологий и определении эффективности выбранных технологий на уроках математики.

ИЗЛОЖЕНИЕ ОСНОВНОГО МАТЕРИАЛА

1. Сущность понятия «интерактивные технологии». Виды интерактивных технологий

Интерактивное обучение – это такой вид обучения, при котором учащиеся активно участвуют в процессе обучения, чтобы усвоить максимальное количество информации и знаний. Преподаватели используют различные интерактивные методы, чтобы вовлечь учащихся в интерактивное обучение, и в основном это происходит через:

- Взаимодействие между учителем и учащимся;
- Взаимодействие между одноклассниками;
- Использование аудио, визуальных элементов и видео;
- Показ практических демонстраций и упражнений.

Учителя несут ответственность за то, чтобы побуждать учеников активно участвовать в занятиях, задействовать свой мозг и мотивировать себя на то, чтобы запоминать материал надолго. Таким образом, знания учеников будут улучшаться, а их интерес, сила воли, командный дух и свобода самовыражения будут развиваться.

Интерактивное обучение – это мощный инструмент для учителей, которые мотивируют своих учеников с энтузиазмом браться за задания, выполнять их лучше и добиваться положительных и желаемых результатов. Хороший учитель должен быть наблюдательным, отзывчивым, гибким и воодушевляющим. Он всегда должен быть непредвзятым, чтобы иметь возможность лучше и продуктивнее мотивировать своих учеников.

Одним из ключевых преимуществ интерактивного обучения является его способность адаптироваться к различным стилям обучения, что делает процесс обучения более инклюзивным и эффективным. Благодаря включению визуальных, аудиальных и кинестетических элементов интерактивное обучение гарантирует, что каждый ученик сможет воспринимать материал так, как ему нравится. Такой подход не только улучшает понимание, но и развивает чувство вовлеченности и сопричастности в классе.

Интерактивный метод обучения предполагает использование различных интерактивных стилей обучения на интерактивных занятиях в классе.

Рассмотрим виды интерактивных технологий (см. табл. 1.).

Таблица 1. Виды интерактивных технологий

Интерактивные технологии обучения					
Индивидуальные		Групповые			
		Дискуссионные	Игровые	Тренинг-методы	Наглядные
Тренировки	Практические задания	Обсуждения, дебаты, мозговой штурм, кейсы, дерево решений, ковер идей, карусель.	Деловые, сюжетно-ролевые, дидактические игры, интервью, репортаж, инсценировка	Различные тренинги и психотехнические игры	Презентации, аудио, видео [2]

2. Выбор оптимальных для уроков математики интерактивных технологий

Наиболее эффективными интерактивными технологиями, применяемыми на уроках математики являются:

1. Дискуссионные методы (мозговой штурм, кейс-технология).
2. Наглядные методы (применение презентаций).

Рассмотрим подробнее вышеуказанные интерактивные формы работы на уроках математики.

Мозговой штурм – это метод, который предполагает организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения поставленных проблем. Активизирует мышление учащихся, формирует навыки поиска нестандартных способов решения задач.

Решение кейсов – интерактивная технология, состоящая в разборе и анализе реальных или выдуманных задач, состоящих в решении проблемных ситуаций реальной жизни. Развивает мышление и логику, поисковые способности, позволяет учащимся без помощи учителя находить пути решения тех или иных задач, самим формулировать тему урока и ставить перед собой цели и задачи.

Применение презентаций. Наглядно представленный материал привлекает внимание учащихся, вызывает интерес и способствует лучшему запоминанию, так как информация воспринимается аудиально и визуально [3].

3. Применение интерактивных технологий на уроке математики

Рассмотрим применение выбранных интерактивных технологий на уроке математики.

Тема урока: Решение тригонометрических уравнений.

Методы обучения: деятельностный, наглядно-иллюстративный, репродуктивный, частично-

поисковый, конструктивный, аналитический, контроль ПЭВМ.

Цели урока:

1. Образовательная:

- выделение наиболее общего существенного из изученных понятий;
- самостоятельность в выполнении заданий;
- осмысление изученного материала;
- подготовка к ЕГЭ.

2. Развивающая:

- развитие математической речи, умения правильно, последовательно и рационально излагать свои мысли;
- развитие навыка правильной записи математического текста при помощи символов и обозначений;
- развитие аналитического мышления;
- развитие познавательной деятельности учащихся через умение анализировать, систематизировать и обобщать материал (с учётом личностно-ориентированных критериев, разноуровневого подхода);
- развитие навыков само- и взаимоконтроля, само- и самооценки;
- развитие умений правильно аргументировать свою точку зрения.

3. Воспитательная:

- воспитание культуры слушать своего одноклассника;
- формирование аккуратности и внимания в письменной математической речи;
- воспитание навыков коллективной деятельности.

Виды контроля: само- и взаимоконтроль, контроль учителя, компьютерное тестирование.

Оборудование урока: раздаточный материал, информационные средства обучения.

Структура урока.

1 этап. Проблемная постановка цели урока и мотивация учебной деятельности учащихся.

Задача: обеспечение принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности.

Метод: прогнозирование.

Форма работы: фронтальная

Тема урока: “Решение тригонометрических уравнений”. На уроке мы обобщим и систематизируем знания по данной теме, осуществим контроль знаний, расширим знания по теме, рассмотрев метод вспомогательного аргумента решения тригонометрических уравнений.

У Вас у каждого на столе находится раздаточный материал. Возьмите лист контроля и подпишите его. В этот лист контроля вы будете заносить баллы, которые вы заработаете в процессе контроля.

Лист контроля

Ф. И. класс

	Количество баллов
Карточка №1 За каждую верную букву (1 балл)	
Карточка №2 1 задание (2 балла) 2 задание (3 балла)	
Карточка №3 Тест	
Итог: “5” (26-31 балл) “4” (22-25 балл) “3” (17-21 балл) “2” (меньше 17 баллов)	
Оценка	

2 этап. Воспроизведение и коррекция опорных знаний.

Задача: Установление глубины и осознанности знаний, выявление пробелов и их коррекция.

Методы: репродуктивный, наглядно- иллюстративный (с применением ПЭВМ), творческий.

Формы работы: фронтальная с использованием ПЭВМ, самостоятельная творческая работа с

последующей самопроверкой.

Приложение 1. Слайд№2 презентации “Решение тригонометрических уравнений” (слайд просматривается на экране телевизора).

Задание№1. Заполнить справочную таблицу, которую мы используем при решении тригонометрических уравнений.

Вид уравнения	Общий вид решения	Частные решения		
		a = -1	a = 0	a = 1
$\sin x = a, a \leq 1$	$x = (-1)^k \arcsin a + \pi k, k \in \mathbb{Z}$	$x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$	$x = \pi n, n \in \mathbb{Z}$	$x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$
$\cos x = a, a \leq 1$	$x = (-1)^k \arccos a + \pi k, k \in \mathbb{Z}$	$x = \pi + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$	$x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$	$x = 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$
$\operatorname{tg} x = a, a$ -любое число	$x = \operatorname{arctg} a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$	$x = -\frac{\pi}{4} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$	$x = \pi n, n \in \mathbb{Z}$	$x = \frac{\pi}{4} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$
$\operatorname{ctg} x = a, a$ -любое число	$x = \operatorname{arccctg} a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$	$x = \frac{3\pi}{4} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$	$x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$	$x = \frac{\pi}{4} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$

Возьмите **карточку №1 “Расшифруй”**. Приложение 1. Слайд №3 презентации “Решение тригонометрических уравнений” (слайд просматривается на экране телевизора).

Выполните задание. Ответу каждого задания соответствует буква в таблице. Максимальное количество баллов, которое вы можете заработать это 8. Какое слово зашифровано?

Р	Т	И	Г	О	Н
$\frac{\pi}{3}$	1	$x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$	$x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$	$x = \frac{\pi}{4} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$	$x = -\frac{\pi}{4} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$

Карточка№1. “Расшифруй”

- | | |
|---|--|
| 1 вариант | 2. вариант |
| 1. $\operatorname{tg}(\operatorname{arctg}1)$; | 1. $\sin(\arcsin1)$; |
| 2. $\operatorname{arccctg}(\operatorname{tg}\frac{\pi}{6})$; | 2. $\operatorname{arctg}(\operatorname{ctg}\frac{\pi}{6})$; |
| 3. $\cos x = 0$; | 3. $\operatorname{ctg} x = 0$; |
| 4. $\operatorname{tg} x = 0$; | 4. $\sin x = 0$; |
| 5. $\operatorname{tg} x = 1$; | 5. $\operatorname{ctg} x = 1$; |
| 6. $\sin 2x = -1$; | 6. $\operatorname{tg} x = -1$; |
| 7. $\operatorname{ctg} x = 1$; | 7. $\operatorname{tg} x = 1$; |
| 8. $\operatorname{tg} x = -1$; | 8. $\sin 2x = -1$; |

Критерии оценки:

“5” - выполнено полностью и верно;

“4” - допущена одна ошибка;

“3” - допущено две ошибки;

“2” - допущено более двух ошибок;

Проверка.

Ответы:

1 задание: буква “Т”;

2 задание: буква “Р”;

3 задание: буква “И”;

4 задание: буква “Г”;

5 задание: буква “О”;

6 задание: буква “Н”;

7 задание: буква “О”;

8 задание: буква “Н”;

Ключевое слово “Тригонон”. Приложение 1. Слайд №4 презентации “Решение тригонометрических уравнений” (слайд просматривается на экране телевизора).

Оцените себя в соответствии с критериями оценки, которые указаны на карточке и оценку занесите в лист контроля.

Историческая справка. Приложение 1. Слайд №5 презентации “Решение тригонометрических уравнений” (слайд просматривается на экране телевизора).

Тригонон - греческое слово треугольник.

Слово “тригонометрия” (от греческих слов “тригонон” - треугольник и “метрео” - измеряю) означает “измерение треугольников”. Возникновение тригонометрии связано с развитием астрономии- науки о движении небесных тел, о строении и развитии Вселенной. Зачатки тригонометрии обнаружены в сохранившихся документах Древнего Вавилона, где астрономия достигла значительного развития. Вавилонские ученые составили одну из первых карт звездного неба. Они умели предсказывать лунные затмения.

3 этап. Повторение и анализ базовых знаний.

Задача: Обработка навыков применения теории к практике при выполнении упражнений, организация целостной системы знаний по данной теме.

Метод: репродуктивный, частично- поисковый, творческий.

Форма работы: самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.

Вопрос 1: Какие основные методы при решении тригонометрических уравнений мы используем?

Возьмите карточку №2. Выполните задание.

Карточка №2

1 вариант.

1. Может ли значение выражения $v = 1 - \cos 2\alpha$ быть равным 2? (2 балла).

2. Решите уравнение: $3\tg^2 x - \sqrt{3}\tg x = 0$; (3 балла).

2 вариант.

1. Может ли значение выражения $v = 1 - \frac{\sin \alpha}{2}$ быть равным 2? (2 балла).

2. Решите уравнение: $3\tg^2 x - \sqrt{3}\tg x = 0$; (3 балла).

Ответы:

1 вариант. 1. Да; 2. $x_1 = \pi n, n \in \mathbb{Z}; x_2 = \frac{\pi}{6} + \pi k, k \in \mathbb{Z};$

2 вариант. 1. Нет. 2. $x_1 = \pi n, n \in \mathbb{Z}; x_2 = \frac{\pi}{3} + \pi k, k \in \mathbb{Z};$

Закончили.

Взаимопроверка.

Обменялись тетрадями. Проверьте. Ответы для каждого варианта записаны на доске. Проставьте баллы. Подпишите фамилию проверяющего. Занесите количество баллов в лист контроля.

4 этап. Расширение знаний учащихся.

Задача: Расширить знания учащихся по теме “Решение тригонометрических уравнений”.

Метод: наглядно-иллюстративный (с применением ПЭВМ).

Форма работы: коллективная, индивидуальное сообщение.

Сейчас мы с вами познакомимся еще с одним методом решения тригонометрических уравнений: методом вспомогательного аргумента. Возьмите карточку с теоретическим материалом “Метод вспомогательного аргумента”. К компьютеру приглашается заранее подготовленный ученик и комментирует (**Приложение 1 слайд № 6, 7**) презентации “Решение тригонометрических уравнений”, который просматривает весь класс на экране телевизора, где подробно разбирается метод вспомогательного аргумента решения

тригонометрических уравнений и приводится пример. Карточку с теоретическим материалом учащиеся вкладывают в рабочую тетрадь.

5 этап. Усвоение ведущих идей и основных теорий на основе широкой систематизации знаний.

Задача: Провести итоговый контроль и выявить уровень обученности учащихся по теме “Решение тригонометрических уравнений”, подготовка учащихся к компьютерному тестированию.

Метод: конструктивный, частично-поисковый.

Форма работы: индивидуальная (компьютерный тест).

Форма контроля: ПЭВМ.

Половина класса проходит компьютерное тестирование, вторая половина решает тест в бумажном варианте. Максимальное количество баллов, которое ученик может набрать за тест, равно 18. В тесте есть оценочная таблица каждого задания (смотри приложение 2) к уроку “Тест решение тригонометрических уравнений”. Пока учащиеся выполняют тест, учитель проходит и собирает листы контроля, заносит набранное количество баллов за два предыдущих вида контроля в электронный журнал Количество баллов, полученное за компьютерное тестирование сразу, заносятся в электронный журнал.

6 этап. Подведение итогов урока.

Задача: Сделать анализ и дать оценку успешности работы учащихся на уроке.

Метод: словесный, наглядный, с использованием самооценки и взаимооценки; рефлексия.

Форма работы: аналитическая деятельность.

На данном этапе оценки совместно с учащимися подводятся итоги урока, выставляется окончательная оценка за урок тем учащимся, кто проходил компьютерное тестирование; всем остальным учащимся итоговая оценка сообщается на следующий урок.

7 этап. Инструктаж по домашнему заданию.

Карточка №4.

1. Подготовить сообщение по теме “Метод универсальной подстановки”.

2. Решить уравнение методом вспомогательного угла.

$$3 \sin x + 4 \cos x = 1;$$

$$4 \sin x - 5 \cos x = 2;$$

$$4 \sin x + 5 \cos x = 4.$$

Предлагается разноуровневое домашнее задание:

Уровень А: решить уравнение по образцу в тетради.

Уровень В: 1. Подготовить сообщение.

2. Решить уравнение.

Уровень С:

1. Подготовить сообщение, разобрать не мене двух примеров.

2. Решить уравнение.

ВЫВОДЫ

Таким образом, интерактивное обучение повышает успеваемость и помогает учащимся развивать самостоятельность. Оно также улучшает запоминание материала и способствует самостоятельному обучению. Интерактивное обучение способствует сотрудничеству в классе, потому что делает учеников активными участниками учебного процесса. Они учатся контролировать свой учебный процесс и хорошо работать в команде. Интерактивные технологии побуждают учащихся развивать навыки критического мышления и способности к синтезу информации. Интерактивные формы обучения на уроках математики помогают учащимся научиться синтезировать информацию, критически мыслить и развивать понимание материала урока, мотивируют к запоминанию. Благодаря этому учащиеся в интерактивной среде обучения остаются более вовлечёнными, чем их сверстники в более традиционных условиях. Это поддерживает их интерес, помогает лучше усваивать информацию, а также делает занятия более увлекательными.

Литература.

1. “Алгебра и начала анализа”, учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией А. Н. Колмогорова, Москва “Просвещение”, 2024 г.
2. “Алгебра и начала анализа” дидактические материалы для 10-11 классов, Шабунин М. И. и др. , Москва “Мнемонизма”, 2022 г.
3. “Математика в таблицах и схемах”. Серия “Школа в клеточку”, Москва “Лист”, 2020г.
4. “Информатика и образование” научно-методический журнал , №3 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Русанова Н.С. История пуговицы.	3
Журавлёва И.В. «Награды современной России»	4
Нильзен Т.В. «Воспитательное значение сказки в развитии личности»	25
Наконечникова О.Г. Элементы русского народного танца.	28
Комкова Е.Н. Профориентация на уроках географии	36
Сидорова Ж.В. «Современные методы обучения в медицинском колледже»	39
Самылов В.В. Профессиональное мастерство тренера преподавателя — залог воспитания спортсмена как личности.	41
Курбангалеева Л.А. Новая система воспитания на уроках труда (технологии) в действии.	52
Рыбникова Н.Н. «Великая Отечественная Война в стихотворениях поэтов».	55
Сидоров С.Н. Спорт и школа	67
Руденко Л.В. План самообразования по теме: «Формирование нравственно -патриотических чувств у дошкольников «.	69
Астахова Ю.А. Подвижная игра «Зайцы и волк»	75

Бадякина М.Г. Контрольная работа для 8 класса за 2 четверть по УМК Raibow English	78
Чулкова С.А. Сценарий выпускного праздника «Маленький принц проводит друзей в школу»	84
Чулкова С.А. Конспект досуга «Москва-столица нашей Родины»	96
Новоселова Р.А. Значение дидактической игры для развития ребенка.	102
Елисеева Л.И. Применение интерактивных технологий на уроках математики	104
Быкова И.В. Музей- центр патриотического воспитания.....	114
Прозорова Н.А. «Правила движения достойны уважения!» досуг по ПДД в младшей группе	116
Иванова Е.В. Наблюдение над текстом– одни из эффективных методов К.Д.Ушинского в освоении программы русского языка в начальной школе.	119
Муминова А.В. Иноязычные вкрапления как элементы авторской стилистики, контекстуальное новшество А.С. Пушкина	120
Лунчева Н.В. образовательная ситуация по познавательному развитию «Цветная соль»	124
Афанасьева Н.Н. Опыт работы	126

Николаева С.В. «Город, в котором мы живём»	128
Тренина О.А. Конспект квест-игры «Путешествие в страну Профессий» в подготовительной группе. (по развитию речи)	133
Козаченко И.И. Конспект логопедического занятия в старшей группе «День рождения Винни — Пуха»	138
Буканина С.А. «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Коррекционная программа (для детей с ОВЗ)»	143
Буканина С.А. Рабочая программа по русскому языку 1 класс	153
Афанасьева А.Н. Практикум для педагогов ДОУ. «Современные образовательные технологии на этапе автоматизации звуков в речи детей с ТНР»	176
Белоцерковец А.Н. Эссе «Я — воспитатель»	183
Фролова С.С. Корень слова. Однокоренные слова.	185
Комарова Г.С. Особенности обучения по предмету «Труд» (технология) в начальных классах	188
Сажина Л.Н. «Педагогические технологии, формы и методы преподавания русского языка и литературы с учетом профессиональной направленности в среднем профессиональном образовании»	191
Щербакова Г.Г. КЕЙС — ТЕХНОЛОГИЯ НА УРОКАХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	195

Филимонова К.С. Открытый урок окружающего мира	199
Фролова Г.П. «По страницам Красной книги Амурской области»	204
Семушина О.А. Конспект занятия по методике развитию образной речи в подготовительной группе на тему: «Пересказ сказки «Лиса и рак»	213
Есина Л.В. Технологическая карта урока ОРКСЭ в 4 классе. «Этикет».	217
Тархова К.В. Игры с сыпучими материалами для работы с сенсорным развитием и межполушарным взаимодействием у первоклассников	221
Лукомская М.А. Реализация предметной области «Искусство» посредством новых образовательных технологий»	224
Мезенцева Т.В. Консультация для родителей. «Ценность книги в жизни ребенка»	227
Балакшей С.В. Дидактическое пособие по ознакомлению детей с миром природы «Подводный мир»	231
Алексеева О.Л. Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы в 5-9 классах	233
Исаева Б.М. Конспект НОД в старшей группе на тему: «Волшебное путешествие в сказку»	238
Богущ И.Д. Предметные дидактические игры как средство всестороннего развития ребёнка в школе	243

Герасева Е.В. Несостоятельность (банкротство) физических лиц: особенности процедуры банкротства	244
Козелепова Т.А. Формирование функциональной грамотности на уроках истории	249
Кондакова Т.Г. Музыкальное развлечение с использованием здоровьесберегающих технологий в средней группе «Приключение кота Мурлыки»	251
Давиденко В.В. Нетрадиционное применение конструктора Лего для развития дошкольников	259
Шмыткина Л.К. «О чем расскажут нам часы»	262
Шевчук П.В. Рекомендации по обучению чтению детей с ОВЗ	266
Никифорова Е.В. Конспект образовательного события с детьми подготовительной группы (6-7 лет) в образовательной области «физическое развитие» на тему: «Мы матросы»	275
Суворова Т.Ю. Дидактическая игра «Не грусти, Матрешка!»	279
Суворова Т.Ю. Буклет «Ангел на ёлочку»	282
Плющенко В.И. «Использование регионального компонента в работе с дошкольниками с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО»	285
Новоселова И.Э. Чудесная вода	295

Новоселова И.Э.

Занятие по финансовой грамотности в старшей
группе, «Деньги и Буратино.» 298

Козина О.Н.

Внеурочное занятие «Юный блогер» 300

"Педагогический альманах"
Социальное партнёрство в сфере образования.
Сборник публикаций.
Выпуск №08.3-2025

Редакционный совет под управлением
Главного редактора: *Остапченко Владимира Григорьевича*
Оформление: *Чуц Заурбек Заурович*
Верстка: *Кравцова Наталья Ивановна*

Над сборником работали:

*Алексеева О.Л., Астахова Ю.А., Афанасьева А.Н., Афанасьева Н.Н., Бадякина М.Г., Балакшей С.В., Белоцерковец А.Н.,
Богуш И.Д., Буканина С.А., Быкова И.В., Герасева Е.В., Давиденко В.В., Елисеева Л.И., Есина Л.В., Журавлёва И.В.,
Иванова Е.В., Исаева Б.М., Козаченко И.И., Козелепова Т.А., Козина О.Н., Комарова Г.С., Комкова Е.Н.,
Кондакова Т.Г., Курбангалеева Л.А., Лукомская М.А., Лунчева Н.В., Мезенцева Т.В., Муминова А.В.,
Наконечникова О.Г., Никифорова Е.В., Николаева С.В., Нильзен Т.В., Новоселова И.Э., Новоселова Р.А.,
Плющенко В.И., Прозорова Н.А., Руденко Л.В., Русанова Н.С., Рыбникова Н.Н., Сажина Л.Н., Самылов В.В.,
Семушина О.А., Сидоров С.Н., Сидорова Ж.В., Суворова Т.Ю., Тархова К.В., Тренина О.А., Филимонова К.С.,
Фролова Г.П., Фролова С.С., Чулкова С.А., Шевчук П.В., Шмыткина Л.К., Щербакова Г.Г.*

Подготовлено к изданию 24.02.2025. Формат PDF (© Adobe Systems).
Объем сборника 312 с.

Издатель: *Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"*
ОГРНИП/ИНН: 319237500412568/230906929798
Почтовый адрес редакции и издательства: 350002, Россия, г. Краснодар, ул. Садовая, д.
67, а/я 5777

**Социальное партнёрство
в сфере образования**

"Педагогический альманах"

Электронное образовательное СМИ.

Свидетельство о регистрации СМИ выдано
Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых
коммуникаций № ЭЛ № ФС 77-75245 от
07.03.2019г.

Адрес в Интернет: <https://www.pedalmanac.ru>

e-mail: inform@pedalmanac.ru

ИНН - 230906929798

ОГРНИП - 319237500412568

№ 104 / 08.3-2025 от 24 февраля 2025 года.

СПРАВКА

о размещении материала в сборнике публикаций

Настоящим подтверждается, что **Елисеева Лариса Ивановна** предоставил(а) 21.02.2025г. в редакцию СМИ "Социальное партнерство в сфере образования "Педагогический альманах" для публикации в Сборнике учебно-методический материал: **Применение интерактивных технологий на уроках математики.**

Указанный материал прошёл модерацию, получил положительную оценку редакционного совета под управлением главного редактора Остапченко Владимира Григорьевича, и опубликован в электронном Сборнике публикаций "Педагогический альманах" №08.3-2025. Дата выхода сборника: 24.02.2025г.

Публикации присвоено библиографическое описание на русском языке в соответствии с ГОСТ Р7.0.100-2018:

Елисеева, Л. И. Применение интерактивных технологий на уроках математики / Елисеева Лариса Ивановна // Педагогический альманах : сборник публикаций. - Россия, 2025. - Вып. №08.3-2025. - с. 104-113. - ISSN: 2712-8792. - [<https://www.pedalmanac.ru/collection/08.3-2025> : PDF]

Главный редактор
Остапченко В.Г.

