

**МКОУ "Открытая школа"**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

\_\_\_\_\_  
Елисева Л.И.

Протокол №1 от «29»  
августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

\_\_\_\_\_  
*С.А. Клочкова*

Клочкова С.А.

Приказ №1 от «29» августа  
2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Выявление у обучающихся способностей к творческой и познавательной  
деятельности**

Учитель: Елисева Лариса Ивановна

**Гагарин 2022**

## Пояснительная записка

Возраст детей, на которых рассчитана программа-15-18 лет.

Срок реализации программы-3 года.

Программа по выявлению и развитию у обучающихся способностей к творческой и познавательной деятельности предусматривает создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых, внедрение новых образовательных технологий, отвечая на запросы современного общества, расширение возможности для участия одарённых и способных школьников в конференциях, творческих конкурсах, выставках.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. №1577), на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа по выявлению способностей обучающихся опирается на основную стратегию нашего образования по ФГОС - формирование всесторонне развитой личности. Программа направлена на развитие социокультурной компетенции обучающихся среднего подросткового возраста, развитие интеллекта и творчества школьников.

Проблема выявления способностей и склонностей актуальна в настоящее время, потому что наши ученики живут, общаются и развиваются в век новых открытий и динамичного прогресса. Мы, преподаватели, должны не только выявлять индивидуальные способности детей, но и развивать эти уникальные качества и навыки. **Способности** - это универсальный термин, которым называют ряд индивидуальных особенностей, способствующих достижению успехов в той или иной сфере деятельности: творчество, учеба, спорт и т.д.

Основная работа по выявлению способностей лежит на педагогах. Однако, традиции и методы школьного воспитания, как правило, не предусматривают специальных мероприятий по выявлению склонностей и интересов обучающихся. Организация школьного процесса сводится в основном к достижению успехов в обучении, заключенном в рамки школьной программы. Вопросы самопознания, индивидуализация и дифференциация обучения должны быть подняты на должный уровень. Обучающиеся не должны заикливаться на оценках, как единственном показателе успеха, потому что при этом снижается самооценка школьников и образуется комплекс неполноценности.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным

множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Известна мысль ученого Н.Дубинина о том, «что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг». Так, память человека способна вместить в себе 20 единиц информации, то есть примерно столько же информации, сколько содержится в миллионах томов Российской государственной библиотеки. Утверждают, что Александр Македонский знал в лицо всех солдат своего тридцатитысячного войска. Понятно, что подобные примеры исключительны в своем роде, но они дают наглядный пример того, какие возможности открываются перед человеком в случае максимального использования заложенных в нем природных данных.

Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития **способностей** ученика.

**Цель программы:** создать систему деятельности учителя математики и физики по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся

### **Основные задачи:**

1. Формирование мотивации приобретения дополнительных знаний по математике и физике, развитие самостоятельности.
2. Выявление и поддержка способных, интересующихся математикой и физикой обучающихся;
3. Создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
4. Развитие общего кругозора, интеллекта и творческих наклонностей
5. Внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;

### **Формы работы с учащимися по развитию творческих способностей по математике и физике:**

#### **1. Индивидуально-дифференцированный подход на уроках математики и физики.**

#### **2. Метод проектов**

Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Чаще всего проекты выполняются в форме письменной работы, к которой прилагается компьютерная презентация.

#### **3. Внеклассная работа (предметные мероприятия)**

Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель.

#### **4. Применение инновационных технологий в преподавании математики и физики:**

##### **а) Информационно-коммуникационные технологии**

##### **б) Проблемное обучение**

#### **Педагогические методики:**

Метод проектов Л.С.Выготский, метод индивидуального подхода Е.И.Пассов, Г.А.Китайгородская, личностно-ориентированное и развивающее обучение И.С.Якиманская.

**Показатели результативности:** способность к рефлексии и самоанализу, развитие речевой активности и памяти, умение работать с информацией, развитие творческой активности, создание портфолио обучающимися и их участие в творческих конкурсах.

#### **Методы и способы выявления наклонностей у обучающихся:**

наблюдение, анализ, беседы, деловые и ролевые игра, тестирование, опрос,

совместная деятельность, в том числе проектная, консультации специалистов.

**Диагностический инструментарий:**

1. Уровень усвоения большого объема информации
2. Склонность к прогнозированию и проактивности (умение просчитать ситуацию и принять меры для ее благополучного исхода)
3. Умение работать с информацией (классификация, упорядочение и систематизация)
4. Развитие элементов критического мышления

**Диагностики:**

- 1) диагностика уровня творческой активности учащихся (М.И. Рожков, Ю.С. Тюнников, Б.С.Алишев, Л.А. Волович)
- 2) диагностика направленности способностей («Методика экспертных оценок по определению одаренных детей», А.А. Лосевой);
- 3) диагностика учебной мотивации школьников («Изучение учебной мотивации», М.Р. Гинзбург и др.);
- 4) Методика Н.Г. Лускановой, направленная на определение мотивации изучения математики и физики.

**Этапы реализации программы 2022/2025 учебный год – проектировочный**

**Цель:**

Подготовить условия для формирования системы работы с обучающимися развитию творческих способностей по математике и физике.

**Задачи:**

- Изучение нормативной базы, подзаконных актов.
- Выявление обучающихся, способных к творческому развитию, разработка программы
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы. 2022/2023 учебный год – экспериментальный

**Цель:**

апробация системы работы с учащимися, способных к творческой, исследовательской, проектной деятельности

**Задачи:**

- Диагностика склонностей учащихся.
- Разработка методических рекомендаций по работе с обучающимися, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.

**2023/2024 г– переход в режим функционирования**

**Цель:** переход системы работы с обучающимися по развитию творческих способностей по предмету «математика и физика» в режим функционирования.

**Задачи:**

- Анализ итогов реализации программы.
- Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
- Обобщение результатов работы по программе

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

- формирование банка технологий и программ для ранней диагностики способных детей. Выработка стратегии и тактики функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения для изучения и развития способных детей школы.
- повышение качества образования, индивидуализация обучения и воспитания.
- увеличение количества обучающихся, принявших участие в предметных конкурсах; повышение показателей успешности детей на всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях.
- изменение показателей социального статуса, социального интеллекта и школьной успеваемости.
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия способностей обучающихся;

## Система критериев развития способностей школьников.

Критерии	Показатели критерия		Методы определения показателей
Творческое мышление	Беглость Оригинальность Гибкость Разработанность		Работа по развитию способностей выстраивается с помощью: - определения уровня и динамики развития способностей к научной деятельности (методика «Эрудит»)
Интеллектуальный уровень развития	Величина показателя Ип	Уровень общих умственных способностей	диагностика учебной мотивации школьников (Краткий Отборочный Тест, Тест КОТ В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика)
	13 и меньше	низкий	
	14-18	ниже среднего	
	19-24	средний	
	25-29	выше среднего	
	30 и больше	высокий	

**Методы для определения уровня творческого развития личности:** наблюдение, создание экспериментальных ситуаций, тесты, анализ продуктов деятельности (творчества)

### Литература

1. Амосова И.В. Работа с одаренными детьми: готовимся к олимпиаде по истории// Преподавание истории в школе. 2007. №9. С.51.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Кн. для учителя. М., Просвещение. 1991.

### Интернет ресурсы

1. <http://pedsovet.su/>
2. <http://festival.1september.ru/>  
<http://it-n.ru/>